

Науменко Н.В., Панасюк О.Ю. Комплексная физико-географическая практика в системе экологического воспитания студентов педагогических университетов // Экологическое образование и воспитание. Опыт и проблемы организации экологических практик / Материалы межвузовской научно-методической конференции. Минск : МГЭУ им.А.Д.Сахарова, 2006. - С.66-68.

**КОМПЛЕКСНАЯ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

Науменко Н.В., Панасюк О.Ю.

В процессе подготовки учителей педагогического профиля особое место отводится полевым практикам. Специфика подготовки учителей-географов заключается в том, что во время полевых практик не только закрепляются знания, полученные во время изучения физико-географических курсов, но и прививаются и закрепляются приемы, навыки, методы исследований, познаются все сложные взаимосвязи и взаимоотношения в природе.

Комплексная физико-географическая практика является завершающей учебно-полевой работой, проводится у студентов 3 курса после прохождения отраслевых практик по физико-географическим дисциплинам и базируется на знаниях и умениях, приобретенных студентами во время полевых исследований на предыдущих курсах. Предполагается, что студенты уже освоили методы исследований и изучили закономерности развития отдельных компонентов природно-территориальных комплексов (ПТК); во время комплексной практики по физической географии природные компоненты изучаются как взаимосвязанные части конкретных ПТК.

Комплексная физико-географическая практика по своему содержанию является ландшафтоведческой. Для изучения ПТК используются методы ландшафтного профилирования и картирования. Во время полевых исследований студенты выявляют ПТК с учетом их соподчиненности; находят взаимосвязи природных компонентов внутри каждого ПТК и между самими ПТК; описывают современное состояние ПТК; находят признаки, указывающие на динамику ПТК под воздействием естественных процессов и хозяйственной деятельности человека; изучают природные процессы, в том числе и неблагоприятные (с точки зрения хозяйственного использования территории), одновременно проводится оценка экологического состояния территории для выработки рекомендаций по рациональному использованию ПТК и их охране.

Исследования проводятся на определенном для каждой группы студентов участке. Здесь на различных элементах рельефа, под различными растительными ассоциациями выбираются ключевые точки, которые маркируют типичные для изучаемой территории ландшафты. Полевые работы на точках предполагают последовательное и сопряженное изучение всех компонентов

природного комплекса: геологического строения, геоморфологии, климата, гидрологических условий, почвенного покрова, растительности, а также хозяйственного использования территории и оценку ее экологического состояния. На каждой ключевой точке проводится анализ состояния каждого компонента, выявляются существующие между компонентами взаимосвязи. В результате устанавливается обусловленность формирования ПТК определенного иерархического уровня.

Организация и проведение комплексной практики предусматривают выделение последовательных этапов работ: подготовительного, полевого и камерального. Подготовительный период начинается непосредственно в районе практики, где руководителем проводится обзорная лекция о целях и задачах практики, основных приемах и методах работы ландшафтоведа в поле. Во время обзорной экскурсии студенты знакомятся с природными особенностями всего района; с системой таксономических единиц и содержанием основных категорий ландшафтных комплексов.

Самостоятельные полевые исследования студентов начинаются с рекогносцировки изучаемой территории: уточняются границы участка, линия физико-географического профиля, определяются места заложения точек наблюдения. Руководитель практики консультирует и контролирует выполнение всех видов необходимых на каждой точке исследований. Результатом полевой работы студентов являются рабочая ландшафтная карта, полевой дневник.

Обработка собранного полевого материала начинается с первого дня практики и проводится ежедневно в свободное время. Непосредственный камеральный период включает окончательное сведение всего собранного полевого материала, оформление на основе его информации картографического материала, написание отчета и составление комплексного физико-географического профиля. Особое внимание уделяется составлению окончательного варианта комплексного физико-географического профиля, ландшафтной карты, картограммы оценки экологического состояния территории, на которой степень остроты экологической ситуации отражает стадии дигрессии природных комплексов под влиянием экологической нагрузки.

Поскольку полевая комплексная практика по физической географии проводится в окрестностях крупного населенного пункта – г. Минска, степень антропогенной нагрузки на территорию очень велика. С этой точки зрения пригородные территории г. Минска являются интересными объектами для изучения хозяйственного использования и, особенно, экологического состояния природных комплексов в условиях высокой антропогенной нагрузки. Некомпетентное вмешательство человека в природные процессы, его растущее давление на природное окружение, может повредить сложившиеся биологические связи, а уменьшение разнообразия видов и форм живого на Земле на определенном этапе антропогенного воздействия на географическую оболочку может привести к необратимому нарушению экологического равновесия, что представляет реальную угрозу ее существованию.

Безусловно, разрешение экологических проблем требует исследований в разных областях наук. Но каждый человек должен задумываться о сложности и хрупкости биосферы, и о собственной ответственности за ее состояние. Если бы экология, как образ мышления, стала, в какой-то мере, и идеологией, мы могли бы увереннее смотреть в будущее. Здесь учитель географии, овладев основами экологических знаний, может сыграть на последнюю роль в экологическом воспитании школьников.